

**FICHA 2**  
**DOCÊNCIA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO**  
**NÚMERO DE VAGAS: 30**

Disciplina: DOCÊNCIA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO						Código: SLCI003	
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		(x) Semestral    ( ) Anual    ( ) Modular				SEGUNDAS E TERÇAS- 19H	
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( ) Presencial    ( ) Totalmente EaD    ( x ) 135h *EaD			
<b>CH Total: 135</b> <b>CH semanal: 08</b>		Padrão (PD): 135	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR):	Prática Específica (PE): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP):		Extensão (EXT): 00	Prática como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Gestão de processos e práticas pedagógicas na educação básica. Ensino de Ciências da Natureza na relação com: Educação Indígena, Educação Especial de perspectiva inclusiva, Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos, Educação Quilombola.							
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>							
1- Histórias de Vida na Formação do Educador; 2- A importância das Narrativas da Formação do Educador; 3- A experiência como elemento fundamental na aprendizagem. 4- Conceitos de diversidade e inclusão e as políticas públicas de inclusão social. 5- Educação para a diversidade e inclusão social. 6- Educação especial na perspectiva inclusiva e seus marcos legais. 7- As deficiências, a escola e a acessibilidade							
<b>OBJETIVO GERAL</b>							
Conhecer os conceitos, marcos legais sobre a importância da diversidade e inclusão nas escolas, bem como no processo de formação de professores.							
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>							

1. Conhecer as temáticas transversais acerca da educação para a diversidade.
2. Compreender as diferenças culturais e a necessidade de garantir os direitos das pessoas que são discriminadas por sua diversidade, seja ela cultural, biológica, étnica ou religiosa.
3. Discutir diretrizes e leis previstas para a educação especial na perspectiva inclusiva.
4. Reconhecer a importância da história de vida e das narrativas no contexto educacional e da formação de professores.
5. Reconhecer as diferentes barreiras de acessibilidade que dificultam a vida plena de uma pessoa com deficiência.
6. Identificar as diferentes deficiências e suas necessidades de eliminação de barreiras no ambiente escolar, trabalho e social.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- a) sistema de comunicação: para o diálogo de desenvolvimento do módulo junto aos estudantes serão utilizadas ferramentas disponíveis no AVA, comunicação por redes sociais, telefone, e-mail, UFPR Virtual, Google Drive.
- b) Ambientação: os primeiros encontros do módulo por atividades síncronas serão empregados para construção, discussão e sistematização dos encontros semanais, reconhecimento das ferramentas disponíveis para o processo ensino aprendizagem de modo assíncrono e discussão do processo de avaliação.
- c) Atividades síncronas: estes processos interativos ocorrerão de forma direta entre as professoras e os/as estudante em horários acordados na coletividade utilizando as plataforma UFPR Virtual. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas apresentações de Power Point, Vídeos educativos e discussões sobre as unidades em estudo.
- d) Atividades assíncronas: Serão articuladas através do uso do Google Drive e e-mail sendo criado pelo professor um espaço em nuvem de dados, o qual será organizado na forma de pastas.
- e) Tutoria: O docente atuará como tutor responsável. Neste sentido, providenciará o envio de referenciais teóricos e práticos, que subsidiam o desenvolvimento do módulo nas atividades assíncronas ou síncronas. Ainda o tutor no primeiro encontro organizará com os estudantes a agenda dos encontros *online*, sistematizando os encaminhamentos do processo ensino aprendizagem.
- f) Referencial para estudo: Os referenciais teóricos e práticos que instigam o envolvimento e a participação dos estudantes serão encaminhados via Google Drive e e-mail nas atividades síncronas serão articuladas ações que potencializam a apropriação dos conhecimentos em estudo. Além disso, o professor irá sanar dúvidas e ampliar reflexões oriundas das discussões em coletivo.
- g) Material didático: Os documentos entre outros que comporão o referencial teórico e prático serão constituídos de artigos acadêmicos em formato pdf, obtidos em diferentes periódicos da área de diversidade e inclusão nas escolas, estes estarão organizados em pastas para acesso assíncrono ou síncrono.

- h) Infraestrutura tecnológica, científica e instrumental necessária ao módulo: O acesso ao contexto de atividades assíncronas e síncronas poderá ser realizado através do emprego de celular, notebook ou computador.
- i) Identificação do controle de frequência das atividades. A frequência será analisada conforme estabelecido pelo envolvimento nas atividades síncronas e por meio da realização de atividades de forma assíncrona, domiciliares desenvolvidos pelas/pelos estudantes.
- j) Indicação do número de vagas: O número de vagas é definido de acordo com o número de estudantes matriculados.

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

No primeiro encontro será realizado um acordo pedagógico com os estudantes matriculados. Serão considerados como critérios de avaliação a frequência, participação e envolvimento nas atividades assíncronas ou síncronas. Realização de leituras prévias e capacidade de síntese e argumentação nos momentos de discussão. Desenvolvimento dos dados de pesquisa coletados conforme os prazos acordados.

O desempenho neste período de estudos será conceituado como APL (Aprendizagem Plena), AS (Aprendizagem Suficiente), APS (Aprendizado Parcialmente Suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente). A conceituação APL (Aprendizagem Plena) identifica que o estudante atendeu aos objetivos do módulo com destaque no desempenho. O conceito AS (Aprendizagem suficiente) indica que o estudante atendeu satisfatoriamente aos objetivos do módulo. O estudante com conceito APS (Aprendizagem parcialmente suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente) no processo ensino aprendizagem não alcançaram os objetivos propostos. Neste caso, o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pelos docentes para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BRASIL, 2015, Lei n. 13.146, de 6 de jul. de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

CUNHA, Maria Isabel da. CONTA-ME AGORA!: AS NARRATIVAS COMO ALTERNATIVAS

MANTOAN, Maria T. E. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?. São Paulo: Moderna, 2006.

MAZZOTTA, Marcos J. S..Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. Fundamentos de Educação Especial. São Paulo: Pioneira, 1982.

OLIVEIRA, Luzia de Fátima Medeiros de. Formação docente na escola inclusiva: diálogo como fio tecedor. 1. Ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2009.

PEDAGÓGICAS NA PESQUISA E NO ENSINO. Rev. Fac. Educ. [online]. 1997, vol. 23, n. 1-2 ISSN 0102-2555.

\_\_\_\_\_. O PROFESSOR UNIVERSITÁRIO NA TRANSIÇÃO DE PARADIGMAS. Araraquara: JM Editora, 1998.

LARROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In: Revista Brasileira de Educação, n 19, Campinas, SP. 2002.

\_\_\_\_\_. Tremores: escritos sobre a experiência. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016.  
TOURAINE, Alain. Igualdade e diversidade: o sujeito democrático. Bauru: EDUSC, c1998.  
109p.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

Declaração Mundial sobre Educação para todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. UNESCO, Jomtiem/Tailândia, 1990.

Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994.

ISCHINGER, M; MACHADO, R. Desenvolvendo ações para criar espaços escolares Acessíveis. : Inclusão. Revista da Educação Especial, Secretaria de Educação especial. Brasília: SEE, v.1, n.1, p.14-17, jul//2006 .

Ministério da Educação. Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação básica. Brasília: MEC/ SEESP, 2008.

SAVIANI, D. Escola e Democracia. 40. ed. Campinas, SP: Coleção Polêmicas do Nosso Tempo - Autores Associados, 1983.

**Professora do módulo: ANA MARIA FRANCO; SUZANA CINI FREITAS NICOLodi**

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:**

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

### CRONOGRAMA DETALHADO

**CARGA HORÁRIA DO MÓDULO:**

**NÚMERO DE VAGAS:**

Tema	Aula	Data	Dia	C.H.	Conteúdo	Recursos em TIC	Modalidade	Prof
História de Vida na Formação do Educador	1	03/mayo	Seg	4h	Sensibilização para o tema; Acordos pedagógicos.	UFPR VIRTUAL	Síncrona	Ana Maria Franco/ Suzana Cini
	2	04/mayo	ter	4h	Construção da Memória pedagógica	UFPR VIRTUAL	Síncrona	Ana Maria Franco/Suzana Cini
A Importância das Narrativas na Formação do	3	10/mayo	seg	4h	Construção da Memória pedagógica	UFPR VIRTUAL	Síncrona	Ana Maria Franco/Suzana Cini

Educa dor	4	11/mai o	ter	4h	Construção da Memória pedagógica	UFPR VIRTUAL	Síncron a	Ana Maria Franco/Suzana Cini
A Import ância das Narrati vas na Forma ção do Educa dor	5	17/mai o	seg	4h	Leitura de artigo e discussão coletiva sobre Narrativas na Formação Docente	UFPR VIRTUAL	Síncron a	Ana Maria Franco/Suzana Cini
	6	18/mai o	ter	4h	Finalização da Memória Pedagógica e Entrega da Atividade	UFPR VIRTUAL	Assíncro na	Ana Maria Franco/Suzana Cini
A Experi ência como elemen to funda mental na aprend izagem	7	24 de maio	seg	4h	Leitura e Discussão de texto	UFPR VIRTUAL	Síncron a	Ana Maria Franco/Suzana Cini
	8	25 de maio	ter	4h	Leitura e Discussão de texto	UFPR VIRTUAL	Síncron a	Ana Maria Franco/Suzana Cini
	9	31 de maio	seg	4h	Elaboração de reflexão sobre o tema	UFPR VIRTUAL	Assíncro na	Ana Maria Franco/Suzana Cini

Conceitos de diversidade e inclusão e as políticas públicas de inclusão social.	10	01 junho	ter	4h	Caracterização das diferenças culturais, étnico-raciais, biológicas, religiosas e linguísticas.	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação para a diversidad e	11	07/jun	seg	4h	Educação étnico-racial e seus marcos legais	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
	12	08/jun	ter	4h	Educação indígena e seus marcos legais	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação para a diversidad e	13	09/jun	qua	4h	Leitura de documentos referentes à educação étnico-racial e indígena	UFPR VIRTUAL	Assíncrona	Ana Maria Franco/Suzana Cini

Educação para a diversidade	14	14/jun	seg	4h	Educação do campo	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
	15	15/jun	ter	4h	Educação na itinerância	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação para a diversidade	16	16/jun	qua	4h	Leitura de textos sobre educação no campo e na itinerância	UFPR VIRTUAL	Assíncrona	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação para a diversidade	17	21/jun	Seg	4h	Questão de gênero	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação Especial	18	22/jun	Ter	4h	A educação especial na perspectiva inclusiva e seus marcos legais	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação Especial	19	23/jun	qua	4h	Leitura da LBD	UFPR VIRTUAL	Assíncrona	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	20	28/jun	seg	4h	Direitos das pessoas com deficiência.	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	21	29/jun	ter	4h	Deficiência auditiva e a escola acessível	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	22	05 jul	seg	4h	Deficiência visual e a escola acessível	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	23	06 jul	ter	4h	Déficit Intelectual e a escola acessível	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	24	12 jul	seg	4h	Deficiência física e a escola acessível	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	25	13 jul	ter	4h	Autismo e a escola acessível	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini

Educação especial	26	19 jul	seg	4h	Autismo e a escola acessível	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	27	20 jul	ter	4h	Acessibilidade comunicacional	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	28	21 jul	qua	4h	Filme para posterior discussão	UFPR VIRTUAL	Assíncrona	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	29	26 jul	Seg	4h	Acessibilidade tecnológica e física	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	30	27 jul	Ter	4h	Acessibilidade pedagógica	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Educação especial	31	02 ago	Seg	4h	Acessibilidade atitudinal	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Avaliação final	32	03 ago	Ter	4h	Avaliação Final / Entrega das atividades avaliativas	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
Avaliação final	33	09 ago	Seg	4h	Avaliação Final / Entrega das atividade avaliativas	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini
	34	10 ago	Ter	4h	Avaliação do módulo e entrega de atividades pendentes	UFPR VIRTUAL	Síncronas	Ana Maria Franco/Suzana Cini