

## Ficha 2 2021/1.

Disciplina: Projeto de Aprendizagem ( Plataforma moodle)						Código: SL 061, SL 062, SI 063, SL 064, SL 065, SL 066, SL067.	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		(x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular				Vagas: 20	
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( ) Presencial (x) Totalmente EaD( ) ERE			
Docentes responsáveis: Luiz Fernando de Carli Lautert ( luizlautert@ufpr.br)							
CH Total: 60 CH semanal: 4	Padrão (PD): 0	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 60	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/ estudantes numa perspectiva dialógica; lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do estudante ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.							
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>							
Unidade 1 - Sensibilização para o conhecimento; Unidade 2 – Pressupostos dos Projetos de Aprendizagem. Unidade 3 – Projeto de Aprendizagem na prática							
<b>OBJETIVO GERAL</b>							
Desenvolver a compreensão na elaboração de projetos de aprendizagem.							
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e entender os processos de mobilização e sensibilização para o conhecimento.</li> <li>- Compreender o histórico da proposta de projetos de aprendizagem na UFPR litoral.</li> <li>- Elaborar as etapas de um projetos de aprendizagem</li> <li>- Planejar, organizar e sistematizar o conhecimento na forma de textos, apresentações e seminários.</li> </ul>							
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <u>Funcionamento e comunicação:</u> Para o diálogo de desenvolvimento do módulo junto aos estudantes serão utilizadas ferramentas disponíveis no AVA, comunicação por redes sociais, AVA-ambiente virtual de aprendizagem-Moodle, telefone, web conferência, skype, e-mail, chat, Microsoft Teams, Google Drive e Google Meet.</li> <li>b) <u>Mobilização e sensibilização.</u> No instante da mobilização os encontros do módulo por atividades síncronas serão empregados para sensibilização e para a discussão e sistematização dos encontros semanais, reconhecimento das ferramentas disponíveis para o processo ensino aprendizagem de modo assíncrono e discussão do processo de aprendizagem e avaliação.</li> <li>c) <u>Momentos síncronos:</u> Estes processos interativos ocorrerão de forma direta entre o professor e o estudante em horários acordados na coletividade utilizando as plataformas virtuais: Microsoft Teams ou Google Meet, Google classroom. O link de acesso a plataforma web será disponibilizado pelo docente aos participantes através do WhatsApp ou e-mail. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas apresentações de Power Point, Google apresentação, Vídeos educativos e discussões sobre as unidades em estudo. As atividades serão gravadas para análise posterior, considerando a possibilidade da/do estudante ter problemas de acesso</li> </ul>							

durante o desenvolvimento destas atividades.

- d) Momentos assíncronos: Serão articuladas através do uso do Google Drive ou Dropbox, sendo criado pelo professor um espaço em nuvem de dados, o qual será organizado na forma de pastas, com denominações atribuídas conforme as Unidades de Ensino. Os estudantes receberão login para acesso em qualquer tempo, de forma que possam proceder leituras, elaborar produções textuais e desenvolver de forma autônoma a apropriação dos saberes em estudo em atividade individuais e coletivas online.
- Mediação e tutoria: O docente atuará como mediador e tutor responsável pelo grupo de acadêmicos inscritos. Neste sentido, o providenciará o envio de referenciais teóricos e práticos, que subsidiam o desenvolvimento do módulo nas atividades assíncronas ou síncronas. Ainda o tutor no primeiro encontro organizará com os estudantes a agenda dos encontros *online*, sistematizando os encaminhamentos do processo ensino aprendizagem.
- e) Referencial teórico para estudo: Os referenciais teóricos e práticos que instigam o envolvimento e a participação dos estudantes serão encaminhados via Google Drive e nas atividades síncronas serão articuladas ações que potencializam a apropriação dos conhecimentos em estudo. Além disso, o professor irá sanar dúvidas e ampliar reflexões oriundas das discussões em coletivo.
- Os documentos entre outros que comporão o referencial teórico e prático será constituído de Artigos acadêmicos, livros e outros materiais em formato pdf.
- f) Infra-estrutura tecnológico, científico e instrumental necessário ao módulo: O acesso ao contexto de atividades assíncronas e síncronas poderá ser realizado através do emprego de celular, notebook ou computador;
- g) Os alunos realizarão as atividades de forma individual e em grupo.
- h) Os alunos apresentarão as proposta de aulas com a temática para o ensino fundamental no ambiente virtual.
- i) identificação do controle de frequência das atividades. A frequência será analisada conforme estabelecido pelo envolvimento nas atividades síncronas e por meio da realização, de atividades de forma assíncrona, domiciliares desenvolvidos pelas/pelos estudantes, sendo o local de entrega das atividades os ambientes oficiais da universidade AVA.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

No momento síncrono inicial será realizado um contrato pedagógico entre estudantes matriculados . Serão acordados os processos de desenvolvimento do módulo, etapas e estratégias de trabalho coletivo online, assim como com avaliação progressiva com as datas para realização das etapas deste processo. Realização de leituras prévias e capacidade de síntese e argumentação nos momentos de discussão. Desenvolvimento e entrega das atividades conforme os prazos acordados. Domínios dos conhecimentos explorados nas unidades de estudo. Produção textual aplicando regras de escrita acadêmica.

O desempenho neste período de estudos será conceituado como APL (Aprendizagem Plena), AS (Aprendizagem Suficiente), APS (Aprendizado Parcialmente Suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente). A conceituação APL (Aprendizagem Plena) identifica que o estudante atendeu aos objetivos do módulo com destaque no desempenho. O conceito AS (Aprendizagem suficiente) indica que o estudante atendeu satisfatoriamente aos objetivos do módulo. O estudante com conceito APS (Aprendizagem parcialmente suficiente) e AI (Aprendizagem Insuficiente) no processo ensino aprendizagem não alcançaram os objetivos propostos. Neste caso, o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pelos docentes para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura).

MINAYO M.C.S. Pesquisa Social, Teoria método e criatividade. Editora vozes, editora Vozes, Petrópolis 1993.

UFPR LITORAL. Feira de Profissões 2008. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral: 2009.

MORAES, R, LIMA, V.M.R. Pesquisa em Sala de aula. Tendências para educação em novos tempos. Terceira edição, EDIPUCRS. Porto Alegre 2012.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHASSOT, Ático. Educação com Ciência. Segunda Edição, reimpressão. Edunisc. Santa Cruz do Sul 2014.

MORIN, Edgar. Os setes Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO. 2001.

**Professor da Disciplina:** Luiz Fernando de Carli Lautert \_\_\_\_\_



**Assinatura:** \_\_\_\_\_

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** \_\_\_\_\_

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

**APRESENTAR EM ANEXO O CRONOGRAMA DETALHADO DA DISCIPLINA:**

Unid.	Tema.	Aula	Data	Dia	C.H.	Conteúdo	Recursos em TIC	Modalidade	Prof
Unidade 1	Sensibilização para o conhecimento;	1	24/set/21	sex	2h	Instrumentalização dos recursos/TIC.	Google Meet Watssap Moodle	Síncrona	Luiz F.C. Lautert.
		2	25/set/21	sab	2h	Sensibilização para o conhecimento	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		3	01/out/21	sex	2h	Estratégias para sensibilização do conhecimento	Google drive, youtube, textos pdf	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
Unidade 2	Pressupostos dos Projetos de Aprendizagem.	4	02/out/21	sab	2h	Pressupostos dos projetos de aprendizagem	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		5	08/out/21	sex	2h	Elaboração dos pressupostos do projeto de aprendizagem	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		6	09/out/21	sab	2h	Elaboração e escrita dos pressupostos do projeto de aprendizagem	Google Meet Google Drive Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		7	15/out/21	sex	2h	Contextualização dos projetos de aprendizagem.	Google Meet Watssap Moodle	Síncrona	Luiz F.C. Lautert.
		08	16/out/21	sab	2h	Elaboração do objetivos	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.

Unidade 3	Desenvolvimento do Projeto de Aprendizagem	09	22out/21	sex	2h	Planejamento e estratégias de ação	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		10	23/out/21	sab	2h	Execução na prática	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		11	29/out/21	sex	2h	Execução na Prática	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		12	30/out/21	sab	2h	Encontro apresentação final	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		13	05/nov/21	sex	2h	Instrumentalização dos recursos/TIC.	Google Meet Watssap Moodle	Síncrona	Luiz F.C. Lautert.
		14	06/nov/21	sab	2h	Sensibilização para o conhecimento	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		15	12/nov/21	sex	2h	Estratégias para sensibilização do conhecimento	Google drive, youtube, textos pdf	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.
		16	13/nov/21	sab	2h	Mobilização do conhecimento	Google drive, youtube, textos pdf	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert .
		17	19/nov/21	sex	2h	Estratégias para mobilização do conhecimento	Google drive, youtube, textos pdf	Síncrona	Luiz F.C. Lautert.
		18	20/nov/21	sab	2h	Pressupostos dos projetos de aprendizagem	Google Meet Watssap Moodle	Assíncrona	Luiz F.C. Lautert.

