

Ficha 2

1º semestre letivo de 2021 | 20.09.2021 a 18.12.2021 | Res. xx/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: Projetos de Aprendizagem (12 vagas)					Código: SL61; SL62; SL63; SL64; SL65; SL66; SL67
Docente: VALENTIM DA SILVA					
E-mail (obrigatório): valentimdasilva@gmail.com				Celular (opcional): (41) 99976-5602	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa		Duração: (X) Semestral () Anual () Modular Turno: () Matutino () Vespertino (X) Noturno () Integral			
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: () Presencial () _____ *CH EaD (X) Totalmente EaD	
CH Total: 60	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 15	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
UNIDADE DIDÁTICA					
<p>EMENTA: Introdução ao PA. Integração e interação de diferentes áreas do conhecimento na atuação profissional. Reconhecimento do Litoral e construção do Projeto de Aprendizagem. Reconhecimento da atuação profissional. Introdução ao mundo universitário: o Projeto Político Pedagógico do Litoral e o Projeto de Aprendizagem. Construção de Projetos de Aprendizagem interdisciplinar. Articulação com os Fundamentos Teóricos Práticos e Interações Culturais Humanísticas. A interação entre mediador/mediando, em uma perspectiva dialógica, lógicas diferentes que podem ser reveladas com a trajetória de vida do mediando ou outras formas. Encontros individuais e/ou coletivos de Projetos.</p>					
PROGRAMA					
<p>O programa didático seguirá as orientações da Resolução Nº 22/21 CEPE/UFPR e Resolução Nº 23/21 CEPE/UFPR, a qual se caracteriza como Ensino Remoto. A mediação didático-pedagógica dos Projetos de Aprendizagem, utilizar-se-á de meios e tecnologias de informação e comunicação, entre mediador e mediados, para o desenvolvimento de atividades educativas em lugares ou tempos diversos. O desenvolvimento processual das atividades será de acordo com os objetos de propostos para o módulo de Projeto de Aprendizagem: participação e interação com as temáticas, superação dos desafios e fortalecimentos das potencialidades, efetivação das metodologias, delineamento da estruturação e organização curricular. Diálogos reflexivos com os referenciais teóricos para a construção de compreensões diversas e socialização no coletivo.</p>					
OBJETIVO GERAL					
<p>Oportunizar a construção da reflexão crítica sobre os diferentes modelos de sociedade e como os valores individuais e coletivos são constituídos pelo sujeito nos espaços de vivências no efetivo exercício da formação de professores de ciências, mediado pelos registros (oral e escrito).</p>					

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprimorar a capacidade de interpretação e crítica através dos registros (oral e escrito);
- Socializar reflexões sobre os princípios conceituais edificantes e os valores humanos que estruturam o modelo de sociedade vigente;
- Dialogar reflexivamente sobre os registros considerando os aspectos históricos e a relevância das diferentes formas de se colocar no mundo com o mundo;
- Compreender a realidade escolar, sua formação profissional e as suas relações com a realidade local;
- Apresentar possibilidades e desafios, em diálogo com a fundamentação teórica prática, relacionada às vivências educacionais que fortaleçam o protagonismo e a emancipação dos sujeitos.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO

LINHAS DE AÇÃO

Na organização didático pedagógica incluir-se-á nas linhas de ação as narrativas em formas dos registros (oral e escrito) que dialoguem com as temáticas abordadas nos Projetos de Aprendizagens propostos pelos mediandos, auxiliando nas análises críticas reflexivas. O desenvolvimento dos Projetos de Aprendizagem será enriquecido mediante a exploração e a contribuição dos mediandos a partir do exercício da relação teoria e prática mediada pela intervenção do professor mediador do processo. Os procedimentos serão efetivados por meio dos seguintes Linhas de Ação:

1. Mediadores: O papel do mediador no processo do Projeto de Aprendizagem será de desafiar, estimular e de contribuir sobre a abordagem da temática proposta pelo mediando, de forma conceitual e reflexiva, indicando fundamentações que auxiliem na narrativa e nos registros, em suas amplas possibilidades de integração de conteúdos e conhecimentos a respeito do exercício da profissão de professor;

2. Desenvolvimento das atividades: Após a escolha da temática do Projeto de Aprendizagem, deverá constar os fundamentos teóricos que abordem o tema na relação com o Paradigma Emancipatório. A mediação das reflexões deverá ser pertinentes ao modelo de sociedade em que vivemos e o modelo que queremos construir.

3. Metodologia: Na proposta do Projeto de Aprendizagem, a comunicação entre o mediador e mediandos será por meio das ferramentas disponíveis que serão utilizados para efetivar a proposta (exemplo: AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem; Redes Sociais; Telefone; Web Conferência; Skype, E-Mail; Chats). Nesse sentido, o mediando é sujeito ativo e exercita autonomia na construção do Projeto de Aprendizagem, considerando as diferentes atividades desenvolvidas durante o módulo nos encontros síncronas e assíncronas. Para tal, utilizará de estudos no AVA, em materiais impresso e digitais, videoaulas e webaulas. A interação entre o mediador e mediando é garantida pela relação dialógica estabelecida no Projeto de Aprendizagem e demais atividades *on-line*. As atividades do Projeto de Aprendizagem será organizada de forma a permitir a integração de conteúdos e metodologias e tem como objetivos realizar uma abordagem e desenvolver uma postura interdisciplinar; favorecendo a relação da teoria e das práticas; A sala de aula virtual passa a ser os espaços utilizados pelo mediador e pelos mediandos.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

Orientando-se pelo Art. 24 da Lei de Diretrizes e Base da Educação – LDB (BRASIL, 1996), a qual prevê avaliação processual e contínua do desempenho do mediando, com prevalência dos aspectos qualitativos, entende-se com Demo (2010) que “os processos educativos são mais relevantes que os produtos”. Portanto, para a avaliação desses Projetos de Aprendizagens necessita-se referenciar os indicadores de qualidade. Compreende-se qualidade como intensidade da formação humana para fazer da vida e da realidade oportunidade de desenvolvimento individual e coletivo. Por intensidade entende-se a dimensão de profundidade, radicalidade, envolvimento e participação do fenômeno educativo. Deste modo, a qualidade Emancipatória busca identificar-se nos processos e nas possibilidades de mudança, indo ao encontro dos critérios de representatividade, legitimidade, participação, planejamento, convivência, identidade ideológica, consciência política, solidariedade comunitária, capacidade crítica e autocrítica, autogestão e de outros indicadores de qualidades que, em última instância, dizem respeito aos registros da escrita que se desenvolvem numa perspectiva processual;

Conceito	Evolução da/do estudante
APL Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo.
AS Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo.
APS Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos - SEI.
AI Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo.

QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	24/09/21		A Natureza da Ciência
2	01/10/21		A prioridade dos Paradigmas
3	08/10/21		Hegemonia e educação
4	15/10/21		Currículo: a Invenção de uma tradição
5	22/10/21		A tirania dos adjetivos
6	29/10/21		A teoria da complexidade
7	05/11/21		A tomada de consciência: História de vida
8	12/11/21		A responsabilidade e a culpa: Narrativas
9	19/11/21		Autonomia
10	26/11/21		Resposta à crise
11	03/12/21		Avaliação Qualitativa Formal e Política
12	10/12/21		Avaliação Qualitativa Individual
13	17/12/21		Avaliação Qualitativa Coletiva
14			

Link para a sala

virtual:.....

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA (mínimo 03 títulos)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 66ª Ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. 2ª Edição, Porto-Portugal: Porto Editora, 1995.

SILVA, V; ANDREOLI, VM; GONÇALVES, MB; DAHMER, GW. Formação de professores em educação do campo: pedagogia do movimento no paradigma emancipatório. **Revista Educação, Ciência e Cultura**, Canoas, v. 24, n. 1, p. 53-70, mar. 2019.

UFPR. **Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Ciências**. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2014.

UFPR. **Projeto Político Pedagógico**. Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. Matinhos-PR, 2008.

COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. - [Reimpr.]. - São Paulo: E.P.U., 2019. ISBN 978-85-216-3594-9

STRECK, DR; REDIN, E; ZITKOSKI, JJ (orgs.). **Dicionário Paulo Freire**. -2. ed., rev. amp. 1. reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. ISBN 978-85-7526-306-8.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas**. 6. ed. rev. amp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. - Título original: Pedagogía profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. ISBN 978-85-513-0262-0.

DEMO, Pedro. **Praticar ciência : metodologias do conhecimento científico**. São Paulo: Saraiva, 2011. ISBN 978-85-02-14807-9.

ALMEIDA, FQ; GOMES, IM; BRACHT, V. **Bauman & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.- (Coleção Pensadores & Educação). ISBN 978-85-7526-428-7.

APROVAÇÕES

Coordenador(a) da

Câmara:.....

..

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**
_____/_____/2021 do curso

.....(Câmara
de lotação do docente)

• **Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de**
_____/_____/2021 do curso

.....(Câmara de
colaboração do docente)

