

## Ficha 2

1º semestre letivo de 2021 | 20.09.2021 a 18.12.2021 | Res. 52/21-CEPE

INFORMAÇÕES GERAIS					
Módulo: <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO II</b>				Código: <b>SLCI007</b>	
Docente: Emerson Joucoski					
E-mail (obrigatório): joucoski@ufpr.br			Celular (opcional): (DDD)		
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		Duração: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular Turno: ( ) Matutino ( ) Vespertino ( X ) Noturno ( ) Integral			
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: ( ) Presencial ( ) ____ *CH EaD ( X ) Totalmente EaD	
<b>CH Total: 105</b>	Padrão (PD): 75	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 30	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00		Extensão (EXT): 00	
EMENTA, PROGRAMA E OBJETIVOS DO MÓDULO					
<b>UNIDADE DIDÁTICA</b>					
Realização de estágio monitoria na alternância entre a escola-campo com a execução do plano de pesquisa-ação. Entrega de relatório semestral com os diários de vivências e os relatos da pesquisa-ação articulados com a literatura.					
<b>PROGRAMA</b>					
Formação docente inicial. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diretrizes do Estado do Paraná para o ensino de Ciências. Pesquisa-ação: concepções e práticas. Projeto Político Pedagógico da Escola.					
<b>OBJETIVO GERAL</b>					
Compreender o que é estágio numa escola da rede pública e executar o plano de pesquisa-ação desenvolvido no estágio I.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar o conhecimento sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais.</li> <li>- Apresentar o conhecimento sobre as Diretrizes do Estado do Paraná para o ensino de Ciências.</li> <li>- Executar o plano de pesquisa-ação da/na escola para execução.</li> <li>- Apresentar no relatório final as atividades de pesquisa-ação desenvolvidas.</li> </ul>					
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO					
<b>LINHAS DE AÇÃO</b>					
Os estágios obrigatórios do curso de Licenciatura em Ciências apresentam diretrizes em congruência com o PPP do Setor Litoral, nesse sentido o módulo será desenvolvido mediante atividades síncronas e assíncronas. No encaminhamento destas se buscará promover a interação entre os participantes, com ênfase nas construções coletivas, percepções e trocas de experiências. O encaminhamento deste módulo na forma de atividades remotas, será a seguir descrito, esclarecendo os encaminhamentos para o					

desenvolvimento das atividades:

- a) Sistema de comunicação: Para o diálogo de desenvolvimento do módulo junto aos estudantes serão utilizadas ferramentas disponíveis no *Microsoft Teams*.
- b) Ambientação: A primeira semana do módulo será usada para atividades síncronas e será usada para sensibilização e para a discussão e sistematização dos encontros semanais, reconhecimento das ferramentas disponíveis para o processo ensino aprendizagem de modo assíncrono e discussão do processo do estágio nas escolas.
- c) Atividades síncronas: Estes processos interativos ocorrerão de forma direta entre o professor e o estudante em horários acordados na coletividade utilizando a plataforma virtual *Microsoft Teams*. O link de acesso a plataforma web será disponibilizado pelo docente aos participantes através do e-mail disponível no SIGA UFPR. Nestes momentos pedagógicos serão exploradas apresentações de Power Point, vídeos educativos e discussões sobre as unidades em estudo. As atividades serão gravadas para que os(as) estudantes possam acessar posteriormente, considerando a possibilidade da(o) estudante ter problemas de acesso durante o desenvolvimento destas atividades. As atividades síncronas serão em número de quatro com duração de duas horas cada definidas no quadro de horário de atividades síncronas a seguir.
- d) Atividades assíncronas: Serão realizadas nas escolas que acolherão os estudantes. Essas podem ser remotas ou presenciais, a depender da dinâmica que a escola adotou durante a pandemia da covid-19.
- e) Tutoria: O docente atuará como tutor responsável pelo grupo de acadêmicos inscritos. Neste sentido, o tutor providenciará o envio de referenciais teóricos e práticos, que subsidiam o desenvolvimento do módulo nas atividades assíncronas ou síncronas. Ainda o tutor no primeiro encontro organizará com os estudantes a agenda dos encontros *on-line*, sistematizando os encaminhamentos do processo ensino aprendizagem.
- f) Referencial para estudo: Os referenciais teóricos e práticos que instigam o envolvimento e a participação dos estudantes serão encaminhados via SIGA UFPR. Além disso, o professor irá sanar dúvidas e ampliar reflexões oriundas das discussões em coletivo.
- g) Material didático: Os documentos entre outros que comporão o referencial teórico e prático serão constituído de artigos acadêmicos e materiais disponíveis na Internet.
- h) Infraestrutura tecnológica, científica e instrumental necessário ao módulo: O acesso ao contexto de atividades assíncronas e síncronas poderá ser realizado através do emprego de celular, *notebook* ou computador.
- i) Identificação do controle de frequência das atividades. A frequência será analisada conforme definida na "Ficha de Registro de Atividades no Campo de Estágio".

#### ATIVIDADES AVALIATIVAS

- As atividade avaliativas constarão de:

- Entrega, ao final do estágio obrigatório, da "Ficha de Registro de Atividades no Campo de Estágio" devidamente assinada pelo professor supervisor de campo e com o carimbo da instituição.
- Entrega, ao final do estágio obrigatório, do "Relatório Final do Estágio Supervisionado II".
- Questionário disponível na UFPR Virtual do Estágio Obrigatório II (<https://ufprvirtual.ufpr.br/course/view.php?id=19439>) após cada encontro síncrono.

- As datas de entrega serão acordadas com os estudantes.

- A conceito final será atribuído pela soma dos conceitos (S) obtidos nos itens a), b) e c) acima.

- O(a) estudante deverá cumprir a carga horária de 105 h do estágio obrigatório na íntegra, sob pena de não aprovação caso essa carga horária não seja atingida.

- O conceito final será em acordo com o sistema de avaliação do Setor Litoral:

Conceito	Evolução da/do estudante
<b>APL</b> Aprendizagem plena	Atendeu aos objetivos do módulo no curso com destaque no desempenho participativo. Atingiu na soma das avaliações (S) maior ou igual a 90 % da pontuação máxima ( $S \geq 90 \%$ ).
<b>AS</b> Aprendizagem suficiente	Atendeu satisfatoriamente aos objetivos do curso com destaque no desempenho participativo. Atingiu na soma das avaliações $70\% \leq S < 90 \%$ da pontuação máxima.
<b>APS</b> Aprendizagem parcialmente suficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram satisfatoriamente alcançados pela/pelo estudante e há necessidade de acompanhamento, portanto, a/o estudante terá um tempo de estudos ampliado e acompanhado pela/pelo(s) docente(s) do módulo para alcançar os objetivos

	de aprendizagem ainda pendentes. Esse período é chamado de Semana de Estudos Intensivos – SEI. Atingiu na soma das avaliações $40\% \leq S < 70\%$ da pontuação máxima.
<b>AI</b> Aprendizagem insuficiente	Os objetivos de aprendizagem não foram alcançados e, portanto, o estudante deverá refazer o módulo. Atingiu na soma das avaliações $S < 40\%$ da pontuação máxima.

### QUADRO DE HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

Semana	Dia da aula	Horário - Início e fim	Obs.
1	20/09/2021	20h30min – 22h30min	Atividade inicial síncrona no <i>Microsoft Teams</i> para composição das atividades nas escolas: apresentação do calendário. Avaliações; relatório e ficha de frequência.
2	27/09/2021	20h30min – 22h30min	Atividade síncrona: Leituras sobre os temas do estágio obrigatório para subsidiar a observação na escola e o relatório final. Discussão sobre o andamento do estágio na escola.
3	04/10/2021	20h30min – 22h30min	Atividade síncrona: Leituras sobre os temas do estágio obrigatório para subsidiar a observação na escola e o relatório final. Discussão sobre o andamento do estágio na escola.
4	22/11/2021	20h30min – 22h30min	Atividade síncrona: Leituras sobre os temas do estágio obrigatório para subsidiar a observação na escola e o relatório final. Discussão sobre o andamento do estágio na escola.

#### Link para a sala virtual: Microsoft Teams

[https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a8jHeJ8BlelmlnJRZYbj-7ojO4\\_ad2fRRLAQZVUnwSI1%40thread.tacv2/conversations?groupId=069034df-ac8a-4773-8279-bb930b943439&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0](https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a8jHeJ8BlelmlnJRZYbj-7ojO4_ad2fRRLAQZVUnwSI1%40thread.tacv2/conversations?groupId=069034df-ac8a-4773-8279-bb930b943439&tenantId=c37b37a3-e9e2-42f9-bc67-4b9b738e1df0)

### BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ALMEIDA, M.I.; PIMENTA, S.G. (Orgs). Estágios Supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014.  
BRASIL. Lei nº 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>. Acesso em: 23 mar. 2018.  
DEMO, P. Avaliação qualitativa. 10ª Edição, Campinas-SP: Autores Associados, 2010. (Coleção polêmicas do nosso tempo; 25).

#### COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

FARIAS, I.M.S.; SALES, J.O.C.B.; BRAGA, M.M.S.C.; FRANÇA, M.S.L.M.; Didática e docência: aprendendo a profissão. 3ª Edição, Brasília-DF: Liber Livro, 2011.  
STRECK, D.R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J.J. Dicionário Paulo Freire. 2ª Edição, Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. Disponível em <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178089/pageid/0>  
NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. 2ª Edição, Porto-Portugal: Porto Editora, 1995.  
DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. 14ª Edição, São Paulo: Cortez, 2011.  
FAGUNDES, Tatiana Bezerra. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. *Revista Brasileira de Educação*, v. 21, n. 65, p. 281–298, jun. 2016. DOI [10.1590/S1413-24782016216516](https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516). Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>. Acesso em: 16 abr. 2016.  
MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. **Educação &**

**Sociedade**, v. 22, p. 121–142, 2001. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302001000100008&nrm=iso). Acesso em: 18 abr. 2015.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade**, v. 21, n. 73, p. 209–244, dez. 2000. DOI [10.1590/S0101-73302000000400013](https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000400013). Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302000000400013&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em: 12 mar. 2016.

FREITAS, Sirley Leite; PACÍFICO, Juracy Machado. Formação docente e os saberes necessários à prática pedagógica. **EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação**, v. 2, n. 4, p. 1, 28 dez. 2015. DOI [10.26568/2359-2087.2015.1620](https://doi.org/10.26568/2359-2087.2015.1620). Disponível em: <http://www.periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/1620>. Acesso em: 10 ago. 2020.

**Obs.: a bibliografia indicada deverá efetivamente estar disponível na biblioteca em número compatível com o tamanho de cada turma. Sugestão de consulta:**  
<https://minhabiblioteca.ufpr.br>

### APROVAÇÕES

Coordenador(a) da Câmara:.....

- Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 do curso  
.....(Câmara de lotação do docente)
- Encargos didáticos de ensino na graduação aprovados na reunião de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 do curso  
.....(Câmara de colaboração do docente)